



NYHEDSBREV

Nr.
2024

Faglig information
til medlemmer af
Kalundborg Lærerkreds

Kære medlemmer i Kalundborg Lærerkreds

Så er det allerede en måned siden, I pakkede strandtasken væk, lagde sommerens lange aftener bag jer og vendte tilbage til skolerne. Jeg vil gætte på, at sommerferien allerede føles lidt fjern, og at hverdagen igen kører i sit velkendte spor med undervisning, møder, forældrekontakt og alle de mange opgaver, der får skolen til at hænge sammen.

Inden I gik på sommerferie, modtog I hver især en opgaveoversigt. I dette nyhedsbrev sætter vi fokus på, hvad I skal være særligt opmærksomme på i forhold til opgaveoversigten og den nye lokalaftale, som trådte i kraft den 1. august.

Samtidig er budgetprocessen for 2027 i fuld gang. I skrivende stund tikker høringssvarene ind, som politikerne kan forholde sig til, inden budgettet førstebehandles på kommunalbestyrelsens møde den 16. september. I nyhedsbrevet kan I læse mere om processen og se de bemærkninger, Kalundborg Lærerkreds har sendt til kommunalbestyrelsen.

God læselyst.

Randi Stokholm Hansen

Budget 27

I øjeblikket bliver der arbejdet på højtryk med Budget 27. Hvis I går ind på Kalundborg Kommunes hjemmeside har I mulighed for at læse de mange høringssvar.

<https://www.kalundborg.dk/demokrati/budget-og-regnskab/budget/budget-2027/hoeringssvar>

Budget 27 er jo heldigvis et budget der afspejler en kommune med en fornuftig økonomi. Fra kredsens side har vi naturligvis også benyttet os af muligheden, for at sende vores synspunkter ind. I får her vores resume. I kan læse det hele på hjemmesiden:

Folkeskolen skal være førstevalg for flere familier

Når næsten hvert tredje barn i Kalundborg Kommune vælger folkeskolen fra, kalder det på politisk handling. Vi opfordrer til en analyse af, om de samlede udgifter til skole og SFO påvirker familiernes valg af skoleform. Hvis kommunalbestyrelsen ønsker at fastholde den nuværende skolestruktur og ønsker at familier vælger folkeskolen til, må økonomien i

Kalundborg
Lærerkreds
Nytorg 8,1
4400 Kalundborg
Tlf:
5951 5112
Mail:
053@dlf.org
Hjemmeside:
www.
kreds53.org

Kredskontorets
åbningstider
Mandag 10-15
Tirsdag 10-15
Onsdag 10-15
Torsdag 10-15
Fredag 9-13

højere grad understøtte de politisk besluttede skoler og klasser frem for alene at følge elevtallet.

*Specialområdet og almenområdet skal styrkes for at lykkes
Vi støtter tilførslen af 6 mio. kr. til specialområdet, men ser med bekymring på den fortsatte vækst i antallet af elever i specialtilbud. Hvis udviklingen skal vendes, kræver det investeringer i almenområdet, så flere elever kan trives og udvikle sig i deres lokale fællesskaber.*

*Gode fysiske rammer understøtter læring og trivsel
Det er positivt, at der afsættes midler til vedligeholdelse af kommunens skoler, men behovet er fortsat større end de afsatte ressourcer. Skolernes fysiske rammer har stor betydning for elevernes læring og trivsel samt medarbejdernes arbejdsmiljø. Vedligeholdelse af skolerne bør derfor betragtes som en investering i kvaliteten af folkeskolen.*

*Kvalitet i undervisningen kræver tid til kerneopgaven
Kalundborg Lærerkreds opfordrer kommunalbestyrelsen til at fjerne budgetforudsætningen om et fastsat undervisningstimal på 760 timer pr. lærer. Den centrale binding begrænser skolernes mulighed for lokalt at prioritere ressourcerne ud fra elevernes behov og faglige vurderinger. Det kræver ikke en merudgift, men giver bedre muligheder for at investere i kvalitet, samarbejde, udvikling og rekruttering af læreruddannede medarbejdere.*

Anita Rathje

A-20 – lidt om opgaveoversigten

I december 2025 indgik kreds og kommune en ny lokalaftale, aftalen trådte i kraft pr. 1. august 2026.

Du modtog kort før sommerferien en opgaveoversigt, hvor din samlede arbejdstid er gjort op.

Det, der kaldes din bruttotid, er hvis du er fuldtidsansat 1924 timer om året, det er de timer, du modtager løn for.

Hvis man fra bruttotiden trækker 7 helligdage og 25 feriedage, får man nettotiden – altså det antal timer, du reelt skal arbejde i skoleåret, nemlig 1687,20.

Disse timer er fordelt på 3 kategorier:

- Undervisningsopgaver inden for mødetiden
- Øvrige opgaver inden for skoletiden, herunder elevpausetid (200 timer jf. lokalaftalen), individuel forberedelse (40 % af din undervisningstid), fælles forberedelse, teammøder og diverse øvrige møder, eventuelle funktioner og planlægningsopgaver.
- Endelig er der forskellige opgaver, som ligger uden for mødetiden, f.eks. forældremøder, skolefest, hyttetur, lejrskoler osv. (nogle af disse vil være omfattet af det udvidede undervisningsbegreb)

Opgaveoversigten angiver derfor optimalt set samtlige arbejdsopgaver, der skal løses i arbejdstiden. Hvis der derfor tilføjes nye opgaver i løbet af skoleåret, vil opgaveoversigten altså skulle redigeres.

**LÆRERNES
A-KASSE, DLF-A**
TLF:
70 10 00 18

**LÆRERNES
PENSION, LP**
TLF:
70 21 61 31

HOVEDFORENINGEN
DLF:
www.dlf.org

Hvis du altså pludselig får en ny opgave, vil der som udgangspunkt være noget andet, som du ikke længere skal gøre, medmindre din leder er parat til at udbetale overtid for opgaven.

Der er dog den lille tilføjelse, at nogle vil have en mindre pulje timer stående, som f.eks. kan hedde estimeret tid til opgaver, der planlægges indholdsmæssigt senere på året, har du sådan en "pulje" vil lederen kunne finde tiden her.

Opgaveoversigten danner med udregningen af den samlede undervisningstid tillige grundlag for, hvor meget du får udbetalt i undervisningstillæg hver måned. Læser du udover den skematid, der står på opgaveoversigten f.eks. vikartimer, vil disse blive udbetalt, når skoleåret gøres op.

Når det kommer til at sætte tid på opgaverne, er vores skoler meget forskellige.

Nogle skoler sætter tid på samtlige opgaver, det giver den fordel, at det som lærer er væsentligt nemmere at "forstå" sin opgaveoversigt og ledelsens forventninger til, hvor meget tid, der anvendes på hver enkelt opgave.

Andre skoler sætter udelukkende tid på de opgaver, der har et omfang på mere end 60 timer om året, hvilket gør, at man som lærer kommer til at famle sig lidt frem i blinde, når opgaverne skal løses. Samtidig giver det læreren et meget dårligt udgangspunkt i forhold til at forstå, hvordan ens arbejdstid er sat sammen.

Søren Rytter Johansen
Sagsbehandler